GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA República de Colombia	**INFORME ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA**	Código FO-M4-P3-018 Versión 04 Fecha de aprobación 01/10/2019

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica

Tipo de Actividad	ASESORIA
Modalidad	OFERTA

Las acciones de intervención del Plan Anual de Asesoría o Asistencia Técnica, deben tener operatividad en cada actividad descrita en la programación mensual. Se entiende Asesoría o asistencia técnica por Oferta si se desprende del Indicador de Producto del Plan de Desarrollo. Se entiende Asesoría o asistencia técnica por Demanda cuando es solicitada por el usuario del servicio y puede

INFORMACION BASICA DE LA ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA					
Organismo	Secretaría de Inclusión Social y Familia				
Dependencia	GERENCIA DE INFANCIA ADOLESCENCIA Y JUVENTUD				
Responsable	43722787 - Blanca Luz Arias Arango	**Cargo**	CONTRATISTAS	**Contrato**	4600011747
Línea estratégica	Nuestra gente				
Programa	Unidos por la primera infancia				
Objetivo Programa	Fortalecer las potencialidades y el goce efectivo de derechos de las personas desde la gestación y hasta los primeros seis años de vida, en condiciones de dignidad y afecto.				
Indicador Producto	Municipios yo Distrito asistidos técnicamente para el fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia				
Proyecto	Implementación del programa Unidos por la Primera Infancia del Plan de DesarrolloUnidos por la Vida 2020 - 2023 Antioquia				
Acciones para la intervención	ASISTENCIA TÉCNICA O ASESORÍA - Asistencia técnica en los componentes y modalidades de atención integral a la primera infancia.				
Subregión/Municipio	NORTE/SAN ANDRES DE CUERQUIA				
Población objeto	AGENTES EDUCATIVOS				
Fecha programada	Oct 22, 2021				
Lugar programado	Casa de la mujer				

GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA República de Colombia	**INFORME ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA**	Código FO-M4-P3-018 Versión 04 Fecha de aprobación 01/10/2019

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica

REPORTE DETALLADO DE LA ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA

Necesidad identificada en la demanda del usuario

Los actores de la primera infancia requieren el reconocimiento e identificación de la política pública departamental de Buen Comienzo Antioquia (ordenanza 26 del 2015), y los cinco factores de riqueza social; así como la cualificación en temas sobre la crianza no sexista.

Las familias usuarias del programa requieren cualificación en temas sobre la crianza no sexista, para eliminar estereotipos que, desde la primera infancia, suscitan desigualdad y discriminación.

Los agentes educativos del municipio de San Andrés de Cuerquia, requiere promover estrategias para que los entornos en los que se desenvuelven las niñas y los niños en primera infancia sean protectores y potencialicen el desarrollo infantil temprano.

Los actores territoriales de la primera infancia, precisan de estrategias metodológicas y pedagógicas para fortalecer el entorno hogar; precisando en temas de la crianza intercultural, intergeneracional y no sexista.

Persona(s) con quien(es) se coordina la actividad (nombre y cargo)

Diana Mazo - Coordinadora pedagógica, 3146166344

Objetivo de la A o AT

Reflexionar acerca de las prácticas sexistas que permean la crianza de las niñas y los niños de la primera infancia para la transformación de imaginarios sociales.

Productos y resultados esperados

Actores de la primera infancia con estrategias metodológicas y pedagógicas para fortalecer el entorno hogar; a través de elementos teóricos para comprender e implementar una crianza intercultural, intergeneracional y no sexista.

Agentes educativos que brindan la atención integral a la primera infancia con elementos para identificar los estereotipos de género para prevenir las desigualdades y la discriminación entre las niñas y los niños.

Familias usuarias de los programas de atención a la primera infancia cualificadas en temas como la crianza no sexista, para eliminar estereotipos de género y fomentar la igualdad y la no discriminación en la crianza.

Desarrollo de la intervención planeada

Se inicia la asesoría técnica dando a conocer la agenda y el objetivo, el cual es reflexionar acerca de las prácticas sexistas que permean la crianza de las niñas y los niños de la primera infancia para la transformación de imaginarios sociales.

El sexismo es una forma de discriminación; el sexismo es toda forma de elevar las diferencias entre lo femenino y lo masculino, concediendo cierta superioridad a lo masculino proporcionando una línea discriminatoria que suscita desigualdad y diferencia, fundamentada en mitos milenarios que muestran la superioridad masculina; esta idea, la de la superioridad, naturaliza privilegios que dan poder de acción y decisión a los varones y se sostiene convenciendo al género femenino de que su subordinación y obediencia es lo natural de la condición de ser mujer; por lo que es necesario generar uno cambios a partir de la educación y la formación a las familias para que en el ejercicio de la crianza se genere una crianza en igualdad de condiciones para las niñas y los niños de la primera infancia.

La diferenciación sexista afecta a las mujeres y a los hombres; en el sexismo la diferencia se coloca en una escala jerárquica que termina por sostener el argumento que las mujeres son inferiores. Esta condición de inferioridad se perpetúa a partir de mecanismos casi imperceptibles que terminan por crear y consolidar representaciones sociales, acerca de las mujeres y de los hombres que a la larga terminan siendo discriminatorios.

Generándose el interrogante si ¿Puede la educación contribuir con la erradicación del sexismo?; es preciso el reconocimiento de la discriminación, de la desigualdad y de la segregación como situaciones presentes en la crianza.

El sexismo es un problema que afecta tanto a las mujeres como a los hombres; representa un problema de desigualdad social, donde las mujeres tienen limitadas las oportunidades de ingreso a ciertas funciones sociales y un problema de jerarquía cultural, ya que tanto la escuela como la sociedad realizan valoraciones asociadas a la masculinidad, desvalorando la identidad femenina.

En los años 70 se inicia el discurso por las particularidades de lo femenino en el sistema educativo e inició con ello un nuevo debate acerca del papel que cumplía la educación en la perpetuación y reproducción de las desigualdades entre mujeres y hombres.

En otro tiempo la formación de las mujeres giraba en torno a los rezos, el aprendizaje se argumentaba que las niñas no debían estudiar ni necesitaban una cultura profunda, ya que se podrían alejar de su función principal de ser esposas y madres; a los hombres aún se les educa para ejercer la violencia, mientras que a las mujeres se les enseña la inclinación a la belleza, perpetuando como única posibilidad, para la vida del matrimonio.

Los estereotipos contienen un discurso que legitima la desigualdad y polariza los géneros.

Se suele adjudicar a las mujeres características como: ternura, dulzura, debilidad, emotividad, sentimentalismo, instinto maternal; se considera lo masculino más relacionado con el ámbito de lo público, agresividad, competitividad, acción, riesgo, iniciativa.

La idea el género

El género es el conjunto de características sociales, culturales, políticas, psicológicas, jurídicas y económicas que las diferentes sociedades asignan a las personas de forma diferenciada como propias de varones o de mujeres; son construcciones socioculturales que varían a través de la historia y se refieren a los rasgos psicológicos y culturales y a las ideas que la sociedad atribuye a lo que considera masculino o femenino; esta idea de genero se encuentra inmersa en la educación, el uso del lenguaje, el ideal de la familia heterosexual, las instituciones y la religión; para lo que es necesario cuestionar los estereotipos y elaborar nuevos contenidos que permitan incidir en el imaginario colectivo de una sociedad al servicio de la igualdad y la equidad.

Perspectiva de género

Invita a reconocer que históricamente, las mujeres han tenido oportunidades desiguales en el acceso a la educación, la justicia y la salud; en la actualidad, sus posibilidades de desarrollo siguen siendo inequitativas.

¿Puede la crianza contribuir con la erradicación del sexismo?

Algunos estereotipos sexistas son: las mujeres son más dependientes y emocionales que los hombres; las niñas son más calmadas y los niños más traviesos; los refranes, las canciones, los chistes y dichos populares también contribuyen a perpetuar

los estereotipos de género como: "la mujer y la sardina a la cocina"

Desmitificando estereotipos: Las niñas y los niños adquieren los aprendizajes por imitación de lo que perciben en los hogares; pueden incorporar las practicas del hogar, a través de las pequeñas tareas y responsabilidades que se le asignan tanto para las niñas como para los niños, para desmitificar que las tareas domésticas sólo son para la mujer.

El lenguaje ha representado otra forma de discriminación

El lenguaje que contiene el uso del masculino para designar personas de ambos sexos, incluso cuando la mayoría se compone de mujeres o cuando en el grupo hay únicamente un hombre; argumentando lo universal del discurso; de alguna manera ocultando en realidad, que lo masculino es el protagonista central del discurso social.

La superación del sexismo

Es necesario reconocer el sexismo como una forma de discriminación contra las mujeres cuya existencia responde a una construcción social y cultural y reconocer que en el ejercicio de la crianza contiene elementos sexistas; así como las relaciones familiares y el ejercicio del poder en el entorno familiar.

Es preciso generar la reflexión acerca de las experiencias personales, de las relaciones afectivas, de la sexualidad, de las distintas opciones sexuales y de los derechos sexuales reproductivos.

En conclusión, se requiere la construcción de nuevas formas de masculinidad y feminidad atravesadas por el respeto a la diferencia y a la diversidad

Formar en la diferencia

Educar en la diferencia para validar las características humanas como la ternura, el deseo, la solidaridad y la razón; como expresiones del mismo ser humano, no exclusivas de alguno de los sexos y necesarias para la supervivencia humana.

Para que las niñas y los niños sean orientados para elegir el tipo de persona que desean ser; el tipo de conocimientos y habilidades que desean adquirir y el tipo de mundo en el que desean vivir.

La construcción de la personalidad e identidad de los niños y las niñas; no solo para la afectividad, sino para la adquisición y desarrollo de las múltiples capacidades humanas, intelectuales, espirituales y creativas.

Educación no sexista

Procurar que a las niñas se les prepare para actividades tradicionalmente desarrolladas por los hombres como producir ganancias, administrar negocios y dirigir políticas.

Que obtengan una información clara y precisa de su cuerpo y construyan formas renovadas de vivir su sexualidad.

Alcancen metas de vida que rebasen los intereses centrados en la maternidad.

Revaloren su identidad, más allá de la belleza física y la juventud, para que concedan importancia al ejercicio laboral, la realización personal, la participación política efectiva y la contribución social.

Igualdad de género

La igualdad de género requiere un proceso de aculturación que cambie concepciones y prácticas socialmente aprendidas; es necesario un cambio orientado hacia la igualdad en las prácticas de crianza que incluya a todas las personas involucradas y permita desarrollar una crianza sin discriminación; por un trato igualitario entre hombres y mujeres; con amplitud mental para asimilar nuevas formas de vivir la vida; como un sueño en el horizonte es la destrucción del género femenino y masculino; la transformación de hombres y mujeres como individuos únicos; el cambio a la libertad de elección de vida; esta libertad será posible cuando no exista la diferenciación entre géneros: ya que perpetua unos patrones de comportamiento limitadores para los individuos, negándoles la posibilidad a nuevas experiencias; habilidades, actitudes y posibilidades.

Si a la igualdad en la crianza

Requiere educar a las niñas y los niños y darles una oportunidad para que sean educados emocional y afectivamente, romper estereotipos como "Los niños no lloran, los machos no hacen eso, eso es de niñas.” se trata de compartir espacios y tiempos, aficiones, si se conoce bien al otro sexo y no se ve como a un rival o a alguien a quien dominar o a quien temer, se terminaría con la violencia de género; basta con tener en cuenta a las mujeres que mueren a manos de sus parejas en nuestro país por consignas machistas "la maté porque era mía”.

Los estereotipos en el juego

El juego evolutiva, histórica y socialmente tiene una función muy importante, pues jugando es como los niños aprenden y modelan las habilidades y valores que son fundamentales para la vida adulta. Los juegos no son universales ni históricos; van cambiando con los años, las tecnologías y las culturas, porque distintas sociedades valoran y necesitan distintas capacidades en sus futuros adultos.

La división de género en los productos de consumo destinados a niños surgió como una lucrativa iniciativa de mercadeo en los años ochenta y se consolidó hacia mediados de los noventa. Fue entonces cuando, lideradas por el nuevo director de mercadeo de Disney, las compañías se dieron cuenta que podían duplicar las ventas de muchos de sus productos simplemente cambiando el color o las etiquetas, y atando la mayor cantidad posible de productos a las películas de moda.

Los juegos promueven distintas habilidades

Es muy importante comprender que no existen juguetes para niños y para niñas; son expectativas sociales sobre lo que los niños y las niñas deben y pueden hacer cuando sean adultos. Los juguetes reflejan, modelan, pero también pueden ampliar y transformar dichas expectativas. y es importante que los niños puedan elegir libremente con cuáles se sienten más cómodas.

Hay muchas niñas que prefieren actividades más físicas como jugar fútbol o montar en bicicleta, y muchos niños que, prefieren actividades de motricidad fina como pintar.

La función principal de los juguetes es desarrollar y afianzar las habilidades de los niños a través de la diversión, no coartar la libertad individual ni limitar las opciones según el género. Los niños tienen la capacidad de imaginarse todos los mundos posibles a través del juego

¿Cómo promover habilidades y no estereotipos?

Ofreciendo una variedad de juguetes en las distintas etapas del desarrollo; así le darás la oportunidad de que escoja con libertad, cuáles juguetes le gustan, afirmando su personalidad y autoestima. Así permitirás que desarrolle una mayor cantidad de habilidades cognitivas, motoras, emocionales y psicosociales.

Escuchar a las niñas y los niños: Valorar y respetar los intereses, gustos y habilidades del niño sin importar si éstas se ajustan a las expectativas de género. Si le gusta dibujar, bailar, hacer deportes, jugar con muñecas o con tractores apoya y respeta su elección sin importar si es niño o niña; busca formas de romper las expectativas de género a través de ejemplos de la vida diaria, películas, libros y otros productos culturales. Mostrar cómo hombres y mujeres, a través de la historia y en su propio entorno, no solo se salen de las normas de género, sin por ello dejar de ser personas éticas, respetadas y queridas, sino que también han contribuido a cambiar dichos roles para que hoy hombres y mujeres logremos hacer cosas como votar, estudiar y trabajar.

Hoy en día existen muchos libros para niños sobre mujeres científicas, intelectuales y profesionales, y otros muchos que muestran a hombres ejerciendo masculinidades en las que es posibles expresar sentimientos como miedo y tristeza, y donde el cuidado y el trabajo en equipo son más importantes que la fuerza física y la gloria personal. “Cuentos de buenas noches para niñas rebeldes;” o la nueva película de Disney *Un pliegue en el tiempo.*

Enséñale que el género no debe ser nunca un impedimento y que, si desean hacer algo que aún no se ha hecho, tú estás ahí para ayudarlo, recuérdales que así es como se cambia la historia y se avanza hacia sociedades más incluyentes y equitativas y que si él o ella tiene la capacidad de soñarlo es muy posible lograrlo con el apoyo de la familia y la comunidad; buscar alternativas a las historias de príncipes y princesas; la historia de la princesa que espera en su castillo la llegada del príncipe para ser rescatada, es quizás el relato más universal en la literatura infantil, Rapunzel, Blanca Nieves, la Bella Durmiente y hasta Penélope en la Odisea, esperan el regreso de su amado para poder completar su destino. La perpetuación de estas historias que implícitamente hablan de mujeres sumisas, subyugadas, débiles y que necesitan del príncipe para que él tome las riendas de su vida, alimentan la mirada estereotipada sobre las niñas y afectan el lugar que las mujeres tienen en la sociedad**.**

Conclusiones y recomendaciones

Se concluye que se requiere la construcción de nuevas formas de masculinidad y feminidad atravesadas por el respeto a la diferencia y a la diversidad; desde las primeras etapas de la vida y es la crianza intercultural, intergeneracional y no sexista, la alternativa.

Las familias asistentes a la asesoría solicitan que se vuelvan a repetir estos encuentros; también refieren que la capacitación fue excelente y esperan que la Gerencia de Infancia, adolescencia y Juventud los continúe acompañando.

A las familias participantes les pareció un excelente espacio de formación y de interacción puesto que lograron interactuar con otras familias usuarias de los programas de primera infancia.

Les pareció pertinente el tema de la crianza no sexista para incorporar en los procesos de crianza con las niñas y los niños.

Las familias se mostraron participativas, reflexionando y cuestionando un tema que poco habían abordado, que les suscito interés para hacer parte del cambio de los estereotipos que generan división entre lo femenino y lo masculino y lograr una crianza mas equitativa.

COMPROMISOS DE LA ASISTENCIA TÉCNICA

Seguimientos y compromisos	Fecha estimada	Responsable	Evidencia de cumplimiento

GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA República de Colombia	**INFORME ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA**	Código FO-M4-P3-018 Versión 04 Fecha de aprobación 01/10/2019

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica

Nombre(s) y Cargo(s) de la(s) persona(s) que reporta(n) el informe	Cargo	Firma

Vo. Bo. Jefe de la dependencia al informe realizado

FO-M4-P3-019 “Encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica”

FO-M4-P3-033 “Listado de asistencia FIPC